

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Колледж международного туризма, экономики и права»

Утверждаю:

Директор АНПОО «КМТЭП»

_____ А.Ф. Онуфриенко

« ____ » _____ 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Улан-Удэ
2023

1. Общие положения

1.1 Положение о самостоятельной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Колледж международного туризма, экономики и права" (далее - Положение) устанавливает порядок организации самостоятельной работы обучающихся (далее – самостоятельная работа) в АНОО " Колледж международного туризма, экономики и права "(далее- Колледж).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее-ФГОС СПО),
- уставом колледжа.

2. Назначение самостоятельной работы обучающихся

2.1 Самостоятельная работа обучающихся рассматривается в Колледже как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для обучающегося самостоятельная работа — это способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальностям.

2.2 Самостоятельная работа обучающихся Колледжа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, которая проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний,
- общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями дисциплинам, профессиональным курсам и междисциплинарным модулям,
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач,
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности,
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,

- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3 Содержание и формы самостоятельной работы по конкретным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются преподавателями в форме методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ и являются составной частью программы подготовки специалиста среднего звена по конкретной специальности по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. В методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ описываются формы, критерии выполнения заданий и критерии оценки выполненных заданий, а также список печатных и электронных источников, необходимых для выполнения поставленных задач.

2.4 Объем времени, отводимый на самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, практическому модулю отражается в учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделами(или)конкретным темам.

2.5 Общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу, представляет собой разницу между максимальной и обязательной аудиторной учебной нагрузкой, отведенной на изучение дисциплины, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

2.6 Видами заданий для самостоятельной работы, направленных на усвоение знаний и освоения умений, формирование профессиональных и развитие общих компетенций могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,

- учебно-исследовательская работа, использование аудио-и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.,

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным- материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.), подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.,

- для формирования умений: решение задачи упражнений по образцу, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ, решение ситуационных производственных(профессиональных)задач; подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ(проектов), опытно-экспериментальная работа, упражнения на тренажере, упражнения спортивно-оздоровительного характера, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видео техники и др.

2.7 Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание их характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1 При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

3.2 Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

3.3 В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины (междисциплинарного курса). Обеспечивает обучающихся методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ.

3.4 Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.5 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.6 Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу), может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

3.7 В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

3.8 Критерии оценки результатов самостоятельной работы обучающихся отражаются в методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ обучающихся и могут являться оценкой:

- уровня освоения обучающимся учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности умений и способов деятельности;
- умения обосновывать и четко излагать ответ;

- умения оформлять материал в соответствии с предложенными преподавателем требованиями и др.

3.9 Критерии и показатели результатов самостоятельной работы обучающихся разрабатываются преподавателями и входят в структуру оценочных средств, отраженных в методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

4 Заключительные положения

4.1 Настоящее Положение вводится в действие с момента его утверждения директором колледжа.

4.2 Изменения и дополнения, вносимые в Положение, фиксируются в листе регистрации изменений.

4.3 При необходимости внесения существенных изменений разрабатывается и утверждается новое Положение.